

4 月 27 日						4 月 28 日						4 月 29 日						4 月 30 日						5 月 1 日						
月						火						水						木						金						
遠隔授業⑥						遠隔授業⑦						昭和の日						遠隔授業⑧ 定時退勤日						遠隔授業⑨						
部活	×	牛乳	×			部活	×	牛乳	×			部活	×	牛乳				部活	×	牛乳	×			部活	×	牛乳	×			
9:00	10:00	11:00	13:30	14:30		9:00	10:00	11:00	13:30	14:30								9:00	10:00	11:00	13:30	14:30		9:00	10:00	11:00	13:30	14:30		
1-4	1-1		/	/	/	1-2	1-1		/	/	/						1-3	1-4		/	/	/	1-3	1-4		/	/	/	1-2	/
2-1	2-3		/	/	/	2-2	2-1		/	/	/						2-4	2-3	2-2	2-1	/	/	2-3				2-4	/	/	
3-4		3-1	/	/	/	3-3			/	/	/						3-2			3-4	/	/	3-4		3-1	3-3	3-2	/	/	
1-1		1-2	/	/	/	1-4	1-3		/	/	/						1-1	1-2		1-4	研究	/	1-1		1-3			/	/	
2-2	2-4		/	/	/	2-3	2-4		/	/	/						2-1	2-2		2-3		/	2-4		2-1	2-2		/	/	
	3-2	3-3	/	/	/	3-1	3-4		/	/	/							3-2		3-3	/	/	3-1	3-3	3-4	3-2		/	/	
1-2	1-4		/	/	/	1-1		1-2	/	/	/							1-3		1-4	/	/	1-2	1-3	1-1			/	/	
2-4			/	/	/	2-3	2-2		/	/	/						2-1	2-4	2-3		/	/	2-2	2-4	2-1	2-2		/	/	
3-1		3-2	/	/	/	3-4			/	/	/						3-1	3-3	3-4	研究	/	/	3-3	3-2	3-4	3-2		/	/	
	1-3	1-1	/	/	/	1-2	1-3		/	/	/						1-4		1-1	1-2	/	/	1-2	1-3	1-1	1-3		/	/	
2-3		2-1	/	/	/	2-4		2-3	/	/	/						2-2	2-1	2-4		/	/	2-1		2-2	2-4	2-3	/	/	
3-2	3-3		/	/	/	3-1	3-2		/	/	/						3-4	3-1	3-2	研究	/	/	3-1	3-3		3-4	/	/		
		2-2	/	/	/	3-2	3-3		/	/	/						3-4	3-1	2-1	2-4	/	/	2-2		2-3		/	/		
		3-1	3-4	/	/	1-3		1-4	/	/	/						1-2	1-1		1-3	研究	/	1-4	1-2		1-1	/	/		
		2-1	2-3	/	/				/	/	/							1-3	1-1		/	/	2-1	2-3	1-1	1-3	/	/		
		2-2	2-4	/	/		3-1	3-3	/	/	/							1-4	1-2	3-3	3-1	/	2-2	2-4			/	/		
				/	/		3-2	3-4	/	/	/							1-4	1-2	3-4	3-2	/			1-2	1-4	/	/		
				/	/				/	/	/								3-3		研究	/		3-4	3-2		3-1	/	/	
	1-3		/	/	/		2-1	2-4	/	/	/						2-3	2-2			/	/						/	/	
		1-2	1-3	/	/	1-4	1-1		/	/	/									1-2	1-3	/		1-1	1-2	1-4		/	/	
				/	/	2-1	2-2		/	/	/						2-3	2-4		2-2	/	/	2-4	2-3	2-1			/	/	
	3-3	3-4		/	/		3-1		/	/	/						3-3	3-2		3-1	研究	/	3-2			3-4	3-3	/	/	

昭和の日

1-1	社	国	理	/	/	/	数	英	国	/	/	/
1-2	数	英	社	/	/	/	理	国	数	/	/	/
1-3	家	理	英	/	/	/	美	理	社	/	/	/
1-4	国	数	家	/	/	/	英	社	美	/	/	/
2-1	国	体	理	/	/	/	英	家	国	/	/	/
2-2	社	体	音	/	/	/	国	英	数	/	/	/
2-3	理	国	体	/	/	/	社	数	理	/	/	/
2-4	数	社	体	/	/	/	理	社	家	/	/	/
3-1	数	美	国	/	/	/	社	体	英	/	/	/
3-2	理	社	数	/	/	/	音	体	理	/	/	/
3-3	英	理	社	/	/	/	国	音	体	/	/	/
3-4	国	英	美	/	/	/	数	社	体	/	/	/

社	美	体	理	国	/	社	英	数	体	美	/
美	社	体	英	理	/	数	美	英	体	国	/
国	体	数	美	英	/	国	数	社	理	体	/
理	体	国	社	数	/	美	国	理	英	体	/
社	理	数	音	国	/	理	体	英	社	数	/
理	社	家	国	英	/	音	国	体	理	社	/
英	家	国	社	数	/	国	英	体	音	理	/
国	英	理	数	音	/	英	社	体	数	国	/
数	音	理	英	体	/	社	理	国	数	技	/
国	英	社	理	体	/	英	数	技	社	国	/
英	数	技	体	社	/	数	社	理	国	英	/
音	理	数	体	国	/	国	技	社	英	理	/

昭和の日

朱線・朱書き

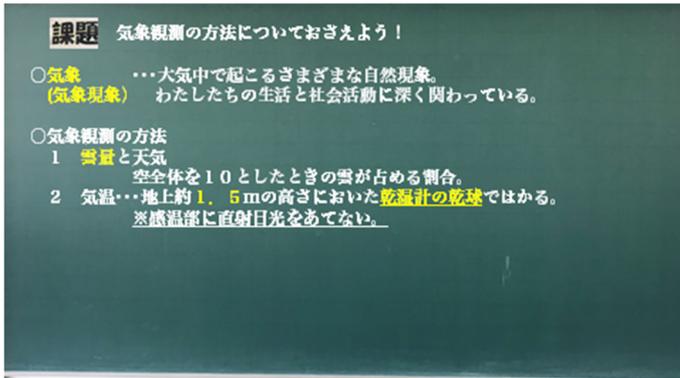


## 分かりやすい遠隔授業への挑戦①～理科「気象観測」

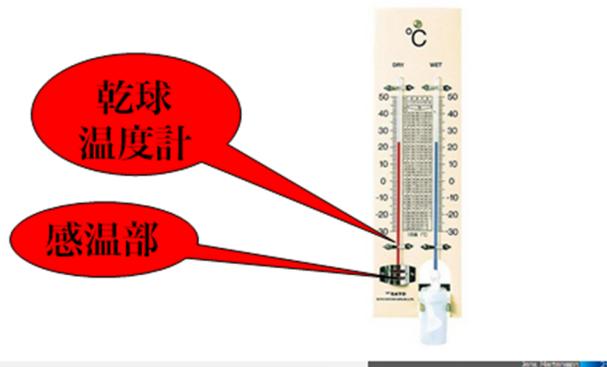
4月23日(木)の3校時から本格的に理科の授業がスタートしました。みんなと会える嬉しさもあり、前日から入念に準備をして臨んでいます。

出席確認は、待機室チェックと参加者チェックの二重チェックで行いました。みんな揃ったところで、PowerPointのスライドを用いながら授業を進めていきました。

普段の授業では、板書の内容をノートに書いてもらっています。しかし、遠隔授業で黒板に文字を書くと、見えづらいということが分かりそこで、下記のような工夫を試みることにしました。



( 黒板が背景となったスライド )



( 真っ白な背景のスライド )

このスライドに書かれていることは、基本的にノートに書いていく内容。このスライドに書かれていることは、資料として見て欲しい部分で、必要があればメモをとる内容。

このようにして、視覚的に分かりやすくなるように工夫しました。これは3年理科の富永先生が、黒板の写真を背景にされていたのでそれを参考にさせていただきました。

初めてのことで、みんなにスライドの違いについて説明をしながら、授業を進めていきました。

Zoomで行う授業の良さは、双方向性にあるということで、この日もみんなに質問をして、応えてもらいながら進めました。これからもっともっと多くの人の発言をする機会を作ることができるようにしていきたいと思います。

また、板書をノートに各場面では、みんな一生懸命にノートを書く姿がZoomの画面上から見られました。その真剣な姿に感動し、私ももっと頑張らなければと強く思いました。

授業の最後に、今日の授業についてのアンケートをチャット機能を使って行いました。その集計結果は下記の通りです。

画面共有の間が難しい。	1人
進めるスピードが速い。	2人
良かったと思います。	8人
分かりやすかった。	9人
板書と資料が分けてあって分かりやすかったです。	1人
特に問題ありません。	8人
普通。	2人
少し音が乱れる時がある。	1人
声は聞き取りやすいですが、少しスライドが速い気がします。	1人
スライドが面白かった！！	1人
黒板が背景なのはとても助かります。	1人
字の大きさも丁度よく、分かりやすかったです	1人
資料を見せるスピードが速かったです。	1人
書く時間と見る時間をしっかり分けて欲しいです。	1人
スライドでメモしたらいいところは言ってほしいです	1人

みんなの意見を参考にしながら、また次からの授業に生かして分かりやすい授業を目指していきたいと思います。

温かい意見をありがとう。