①学習課題（中学校３年生）

**【国語】**

|  |
| --- |
| **＜内容＞**  **〇教科書の「握手」（P18～P28）を読んで、「ルロイ修道士」の生き方について考え、自分の考えを家の人に伝えよう。（前週からの継続）** |
| **＜取り組み方＞**  ①　「ルロイ修道士」が「どのような人物なのか」を自分の言葉でまとめてみよう。  ・あわせて、線を引いた「ルロイ修道士」の人柄がわかる表現の中からいくつかを選んで、理由として示してみよう。  ②　「ルロイ修道士」の生き方に関する自分の考えについてまとめ、家の人に伝えてみよう。  ・自分の生活と比較しながら、まとめてみよう。  ・「尊敬できるところはどんなところか」、「見習いたいところはどんなところか」「ルロイ修道士にあって自分に足りないところはどんなところか」など、自分がまとめやすい観点を決めて、まとめてみよう。  ※①～②に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。 |

**【社会】**

|  |
| --- |
| **＜内容＞**  **第一次世界大戦は、どのようにして起こり、その後、欧米や日本を含むアジアの国々の関係にどのような変化が起ったのかを考え、取組シートやノートにまとめてみよう。** |
| **＜取り組み方＞**  (1)教科書P194の③「バルカン半島を風刺した絵」を参考に、第一世界大戦が起  こった背景について調べてみよう。  　　(2)教科書P194～P195の資料を参考に、第一世界大戦の特徴を戦争の規模や兵器  などに着目してまとめてみよう。  　　(3)教科書P196～P197の本文やP197の④「第一次世界大戦での日本の動き」を参  考に、日本はどの地域に勢力を伸ばすことを目的とし、どのような行動をとっ  たのかを調べてまとめてみよう。  　　(4)P198～P201を参考に、第一次世界大戦後、欧米や日本を含むアジアの国々の  関係にどのような変化が起こったのかを調べてまとめてみよう。  　※大戦を防ぐにはどのような考え方が必要だったかを考え自分の考えを書いてみ  よう。 |
| **＜学習のヒント＞**  (1)大戦前のヨーロッパには、どのような国々の結び付きがあり、何をめぐって対立をしていたのでしょうか。  (2)第一次世界大戦の特徴を、教科書P194～P195の資料を結び付けて考えてみま  しょう。  (3)第一次世界大戦開始後の世界の動きと日本の関連に着目してみよう。  (4)パリ講和会議の主な内容と、会議後の世界のできごとに着目してみよう。 |

**【数学】**

|  |
| --- |
| **＜内容＞**  **教科書P18の長方形の面積とP19の正方形の面積について考えてみよう。**  **～１辺の長さが*x*ｍの正方形を、縦の長さを２ｍ、横の長さを４ｍ長くすると面積はどうなる？～** |
| **＜取り組み方＞**  ①　教科書P18の長方形の面積について、２通りの式で表してみよう。  ②　この長方形の縦の長さが(***x***＋２)m、横の長さが(***x***＋４)mのとき、長方形の全体の面積を２通りの式で表してみよう。その際、同類項はまとめ、２通りの式を見て気が付いたことを家の人に説明しよう。(「取組シート」またはノートに説明を書いてもよい。)  ③　教科書P19の正方形の面積について、２通りの式で表してみよう。その際、同類項はまとめ、２通りの式を見て気が付いたことを家の人に説明しよう。(「取組シート」またはノートに説明を書いてもよい。)  ④　(***x***－***a***)２の場合の計算方法を考えよう。  ※考えたことを「取組シート」またはノートにまとめてみよう。 |
| **＜学習のヒント＞**  ①　まず、この長方形の縦の長さ、横の長さ、青色の正方形の面積、赤色の長方形、黄色の長方形、緑色の長方形の面積をそれぞれ式で表してみよう。次に、(縦)×(横)と青＋赤＋黄色＋緑の２通りの式で表してみましょう。  ②　実際に長方形を「取組シート」またはノートに書き、①と同様に考えてみましょう。  ③　まず、この正方形の１辺の長さ、青色の正方形の面積、赤色の長方形２つ分の面積、緑色の正方形の面積をそれぞれ式で表してみよう。次に、(１辺)×(１辺)と青＋赤×２＋緑の２通りの式で表してみましょう。  ④　実際に下のような正方形を「取組シート」に書き、③と同様に考えてみましょう。  *x*  *x*  *x*  *x*  *a*  *a*  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　←  *a*  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 ↑  *a* |

**【理科】**

|  |
| --- |
| **＜内容＞**  ◆体をつくる細胞が数を増やす「」では、細胞がどのように変化するか考えてみよう。 |
| **＜取り組み方＞**  ・「」の変化にしながら、細胞やの様子を、図などを用いて、取組シートなどにまとめてみましょう。  ・前後の染色体の数にし、なぜこのようなの仕方をするのかを予想し、自分の考えを書いてみましょう。 |
| **＜学習のヒント＞**  ・P９の図５「のようす」を参考にしましょう。  ・インターネットや資料集、図鑑などを活用しても良いでしょう。 |

**【英語】**

|  |
| --- |
| **＜内容＞**  **教科書P９の会話文は、由紀とマイクがスーパーの野菜売り場で会話している様子です。また、由紀のクラスではスピーチする課題が出されています。Ｐ９の地図や写真、絵を見ながら２人の会話を読んで、次のことに挑戦してみましょう。** |
| 中学３年**＜取り組み方＞**  ①２種類の学習方法がありますので、どちらかを選択しましょう。  ★音声を聞きながら取り組む課題です。  教科書Ｐ９の地図や写真、絵をよく見て、質問に英語で答えてみましょう。  音声を聞くことができます  ★音声がなくても取り組むことができる課題です。  教科書Ｐ９の地図や写真、絵をよく見て、質問を読んで英語で答えてみましょう。  1) Look at the map on page 9. Is Japan there?  2) Look at the map again. Can you see “スペイン”?  3) Can you see the woman in a red jacket on page 9?  4) What is she doing?  5) Look at the picture with two students. Who are they?  6) What are they doing there?  7) What else can you see in the picture?  8) Do you like vegetables?  ② 教科書Ｐ９の地図に、「スペイン」、「アンデス山脈」の場所が示されています。由紀とマイクの会話の内容と、「スペイン」と「アンデス山脈」はどのようなつながりがありますか。「スペイン」と「アンデス山脈」という言葉を入れて、「取組シート」または家にあるノートに書いてみましょう。   1. 会話の様子や内容を思い浮かべ、上がり調子（⤴）や下がり調子（⤵）を意識しながら、声に出して読んでみましょう。 |
| **＜学習のヒント＞**  課題①②→２人の会話をよく読んで、内容を理解し答えましょう。  課題③→どのような疑問文の文末は上げ調子になるか、それとも下げ調子になるか、今まで学習したことをもとに、考えてみましょう。  ※教科書P125～の巻末資料７で、単語や熟語の意味を調べることができます。 |

※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。