①学習課題（中学校２年生）

**【国語】**

|  |
| --- |
| **＜内容＞**  **〇教科書の「アイスプラネット」（P18～P27）を読んで、「ぐうちゃん」から手紙と写真を受け取った後、「僕」が返事を書くとしたら、どのような内容だと想像するかなど、気付いたことや考えたことを家の人に伝えよう。（前週からの継続）** |
| **＜取り組み方＞**  ①　「ぐうちゃん」から手紙と写真を受け取った「僕」が手紙の返事を書くとしたら、どのような内容だと想像するか、「僕」になりきって手紙を書いてみよう。  ・「今まで僕は」で書き始め、で「今回手紙をもらって」という言葉を用いて、作成してみよう。  ・「ぐうちゃん」の考えや思いはどのようなものだったか、考えてみよう。  ・「僕」は、「ぐうちゃん」の思いをどのように受け止めたか、考えてみよう。  ② 「ぐうちゃん」の考え方や生き方に対する「自分の考え」について、書いてみよう。  ・自分の生活や経験などと比べながら表現してみよう。  ③　①、②で考えたことについて、家の人に説明してみよう。  ※①～②に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。 |

**【社会】**

|  |
| --- |
| **＜内容＞**  **鎌倉・室町時代における、産業や交通の発達のようすを資料から読み取り、取組シートやノートにまとめてみよう。** |
| **＜取り組み方＞**  (1)教科書P74～75の絵画資料の職業は、商業か工業（手工業）かを分類し、表等  　にまとめましょう。  ※本文や資料で紹介されている職業は、現代の社会では何にあたるかを考えてみま  しょう。  (2)商業がさかんになった理由や、職人の種類が増加した理由について考えてみま  しょう。  ※教科書P75のコラム「人権」を読んで、考えたことを自分の言葉で簡単に書いて  みよう。 |
| **＜学習のヒント＞**  ●農業の生産力が向上したことや交通の発達が与えた影響と関連させて考えてみましょう。 |

**【数学】**

|  |
| --- |
| **＜内容＞**  **教科書P19の図のような、縦横の長さに文字の入っている長方形の土地があります。この土地全体の面積を式で表してみましょう。**  **～面積が９*x*＋６*y*の長方形を３等分できるかな？～** |
| **＜取り組み方＞**  ①　土地の面積を２通りの式で表してみよう。  ②　２つの式を比べて気付いたことをまとめてみよう。  ③　②で気付いたことを利用し、教科書P19の問８を解いてみよう。   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  |   ④　右の図を使って、(９***x***＋６***y***)÷３の計算方法を考え、家の人に説明しよう。（「取組シート」やノートに説明を書いてもよい。）  ６***y***  ９***x***  ⑤　教科書P19の問９を解いてみよう。  ⑥　③、⑤の計算を振り返り、１年生のときに学習した３(***x***＋５)や(10***x***－25)÷５の計算と共通していることやちがうことについて、「取組シート」やノートにまとめてみよう。 |
| **＜学習のヒント＞**  　①　【小学校の復習】長方形の面積は（縦）×（横）で求めることができる。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ⓐ　１つの長方形の土地の面積と考える方法  ？ｍ  ？ｍ   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | Ⓑ　色の違う長方形の土地の面積の和と考える方法  ？ｍ２  ？ｍ２   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |   ②　【１年生の復習】２つの式の係数や文字について言えることを考えてみよう。また、どんな計算法則を使っているか考えてみよう。計算法則については、教科書P19のふりかえりを参照しよう。  ④　【１年生の復習】面積が９***x***＋６***y***である長方形を３つに分けたとき、１つ分の面積はどんな式で表すことができるかな。色の違う２つの長方形それぞれを３つに分けたときの１つ分の面積を考え、その和を式で表してみよう。  ⑥　違うことは、文字が１種類から２種類になったことですが、計算の仕方は変わりましたか？ |

**【理科】**

|  |
| --- |
| **＜内容＞**  **◆教科書P８ 図１をみて、植物と動物のにはどのようながあるか考えてみよう。** |
| **＜取り組み方＞**  ・教科書P８～９を参考に、植物と動物のを、図などを用いてまとめましょう。  ・植物と動物のをして、取組シートなどに「共通するところ」、「異なるところ」をそれぞれ考えて書き出してみましょう。  ・「異なるところ」については、なぜこのような違いがあるのかを予想し、自分の言葉で書いてみましょう。 |
| **＜学習のヒント＞**  ・インターネットや資料集、図鑑などを活用しても良いでしょう。  ※下記ページを参考に、手作りの作成にするのも面白いかもしれません。  『 NHK for School ～手作けんび鏡～ 』  <http://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005300451_00000> |

**【英語】**

|  |
| --- |
| **＜内容＞**  **教科書P９の会話文は、ウッド先生が由紀に春休みの過ごし方について話している**  **様子です。２人の会話を読んで、次のことに挑戦してみましょう。** |
| **＜取り組み方＞**   1. ウッド先生の春休みの過ごし方について、「取組シート（中学校）」または「家にあるノート」に、分かったことを書きましょう。   （日本語、英語のどちらでもよいです。箇条書きでもよいです。）   1. 会話の様子や内容を思い浮かべ、上がり調子（⤴）や下がり調子（⤵）を意識しながら、声に出して読んでみましょう。   ③ ２種類の学習方法がありますので、どちらかを選択しましょう。  中学２年★音声を聞きながら取り組む課題です。  英語の質問を聞き、ウッド先生になったつもりで、  英語でこたえてみましょう。  音声を聞くことができます  ★音声がなくても取り組むことができる課題です。  　ウッド先生の春休みの過ごし方について、おっほんが質問しています。  ウッド先生の代わりに英語でこたえてみましょう。  \\ky-gakkyo-bk055\指導担当\企画担当係\◆ 03 札幌らしい特色ある学校教育\☆札幌らしい…キャラクター・着ぐるみ\おっほん透明mini.gif  　 Did Yuki go anywhere for spring vacation?  What did she see there?  Did she? How was it?  Did she try new dishes?  おっほん |
| **＜学習のヒント＞**  ・教科書の会話の内容について、わかる範囲でまとめてみましょう。「どんな話題なのか」、「誰が、いつ、どこで、何をする（した）のか」などがポイントです。  ・教科書ｐ16「英語のしくみ」を参考に、文のしくみを確認することができます。 |

※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。