

## 教育課程の特例について

学習指導要領には、全国共通の教育課程の基準が示されています。一方で、学校や地域、子供の実態に合わせて、より効果的で特色ある教育を行えるようにするために、特別の教育課程の編成を認める制度があります。例えば、教育課程特例校制度や授業時数特例校制度です。これらの制度を活用することで、既存教科の時数を削減し、新教科を設定したり、別教科に上乘せしたりすることができます。



|         |                                       |
|---------|---------------------------------------|
| 教育課程特例校 | 地域の特色を生かした特別の教育課程を編成して教育を実施することができる学校 |
|---------|---------------------------------------|

県内の小・中学校では「教育課程特例校」として、次の3校が文部科学省の指定を受けています。

|                                                         |                                                     |                                                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>鬼北町立日吉小学校</b><br>生活科、総合的な学習の時間の時数を一部削減し、新領域「郷土学」を新設。 | <b>鬼北町立日吉中学校</b><br>総合的な学習の時間の時数を一部削減し、新領域「郷土学」を新設。 | <b>鬼北町立広見中学校</b><br>総合的な学習の時間の時数を一部削減し、独自の教科「地域コミュニケーション科」を新設。 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|         |                                                |
|---------|------------------------------------------------|
| 授業時数特例校 | 教科等ごとの授業時数の配分の変更による特別の教育課程を編成して教育を実施することができる学校 |
|---------|------------------------------------------------|

次期学習指導要領に向けて



新たな取組がスタートしています。

## 教育課程柔軟化サキドリ研究校事業について

現在、中央教育審議会において、多様な個性や特性、背景を有する子供たちを包摂し、一人一人の可能性を輝かせる柔軟な教育課程編成を促進するため、「調整授業時数制度」(※)の創設が検討されています。

「調整授業時数制度」は、各学校や先生方、地域が抱く「こんな子供を育てたい」「こんな力を育みたい」「そのためにこんな学びを実現させたい」、そんな熱い思いを教育課程から形にできる仕組みです。

各学校が創意工夫ある教育課程を円滑に編成・実施することができるよう、また全国各地の教育委員会・学校が教育課程の柔軟化の具体や手法についてある程度のイメージを持ち、知見を蓄積できるよう後押しをする仕組みが「教育課程柔軟化サキドリ研究校事業」です。県内の小・中学校では、次の6校がサキドリ研究校として指定を受けています。

|    |           |           |
|----|-----------|-----------|
| 東予 | 今治市立常盤小学校 | 今治市立玉川中学校 |
| 中予 | 松山市立東雲小学校 | 松山市立東中学校  |
| 南予 | 西予市立城川小学校 | 大洲市立新谷中学校 |



今年度開催する管内別教育課程説明会では、県内のサキドリ研究校からの発表もあります。ぜひ、次期学習指導要領改訂に向けて、柔軟な教育課程の編成についてイメージを膨らませていきましょう。

### 各教科の時数

減

裁量的な時間  
他教科の増  
新教科創設 等

多様性を包摂し、教育の質を高める「余白」

(※) 各学校の判断により、各教科の標準授業時数を調整して教育課程を編成することを可能とし、生み出した時数を他教科等や「裁量的な時間」に充当可能とするもの。